### **Teachers for Future TestseiteUnterrichtseinheit zum Thema:**

# **Was bedeutet Lützerath für die Klimabewegung?**

### **Fächer**: GK/Politik/SoWi/Deutsch/Ethik/Reli/… **Lizenz**: cc logo Creative Commons (CC BY-SA 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> Benutzung unter Namensnennung & Weitergabe unter gleichen Bedingungen.

### Vorwort:

Grundsätzlich gilt (insb. für Lehrkräfte), dass nicht zum **Begehen von Straftaten** aufgerufen werden darf. Hierauf ist bei der Durchführung also zu achten und entsprechende Schüler:innenbeiträge sollten offen eingeordnet werden. Es sollte dabei auch gesagt werden, dass es für immer mehr Aktivist:innen als legitim empfunden wird, zivilen Ungehorsam zu leisten (möglicher Inhalt für eine andere Stunde: Wie weit darf ziviler Ungehorsam im Klimaschutz gehen?). Rechtlich wird dies in jedem Einzelfall zu prüfen sein, aber es gibt Richter:innen, die sich unter Berufung auf [das Urteil vom Bundesverfassungsgerichts vom 29.04.2021](https://www.sueddeutsche.de/politik/bundesverfassungsgericht-klimaklage-signal-gerichte-1.5280551) für Aktivist:innen aussprechen.

Mehrere Studien weisen darauf hin, dass 1. die **Erschließung der Braunkohle unter Lützerath unnötig** **ist** und 2. mit der Verbrennung dieser das erklärte **1,5°C-Ziel (Pariser Abkommen) verfehlt** wird. Im FFF-Webinar ordnet Prof. Dr. Claudia Kemfert (DIW Berlin & Leuphana Universität Lüneburg) die Sachlage wissenschaftlich ein (siehe unter Beiträge, Punkt 4). Lützerath hat dadurch unter Aktivist:innen die **Symbolkraft** einer 1,5°C-„Grenze“ erlangt. Es kann sogar stellvertretend als „klare Kante“ gegen jegliche, nicht ausreichende Klimaschutzbemühungen angesehen werden.

Bei Bild/Video/Audio-Aufnahmen und/oder dem Hochladen in soziale Medien (Instagram, Twitter, Mastodon, YouTube, …) ist auf Datenschutz zu achten. Es wird empfohlen, generell keine persönlichen Daten, Gesichter und Alleinstellungsmerkmale zu veröffentlichen.

### Planung

Die Doppelstunde (kann ggf. in 2x 45min geteilt werden) eignet sich ca. ab Klasse 9 (mit mehr Unterstützung evtl. auch Klasse 8) bis in die Oberstufe.

Vorbereitung:

* Mach dich mit den Phasen und ggf. dem Hintergrund (siehe Vorwort) vertraut.
* Drucke die Leitfragen aus und schneide diese zu.
* Wirf Bilder, Arbeitsaufträge und ggf. Beiträge mit Beamer/Smartboard an die Wand oder drucke diese (kleiner skaliert) farbig aus.
* Die Schüler:innen benötigen für die Recherche Internet: Also entweder Tablets, das eigene Handy oder PCs.

### Mögliche Einstiege:

1. **Bild+Foto**: L. zeigt Abbildung 1 (Bild, siehe Anhang): *Worum geht es in dem Bild? Welche Gefühle drückt das Bild für euch aus?*
2. **Gelbes X**: L. zeichnet großes, gelbes X an die Tafel und gibt (kurzen) Rechercheauftrag: *Was hat das für eine aktuelle politische Bedeutung? Findet Antworten auf „wo, wer und warum“.*
3. **Impuls**: *Was wisst ihr über den Ort und die aktuelle Situation um Lützerath?* (Falls Vorwissen vorhanden)

### Erarbeitung (Think-Pair):

* Falls Einstieg a) oder c) gewählt: L. zeichnet **großes, gelbes X** an die Tafel.
* Zum Kreuz kommt die **Überschrift**: „Was bedeutet Lützerath für die Klimabewegung?“
* L. blendet **Arbeitsaufträge** ein und erläutert **Think-Pair-Share**: Erst Einzelarbeit, dann Partnerarbeit, dann eine gemeinsame Phase.
* L. wählt zwei gegenüberliegende Ecken im Raum für **Pro- und Contra-Seiten** aus, z.B. Tür- und Fensterseite oder Tafel (mit dem gelben Kreuz) und gegenüber.
* Schüler:innen stellen sich nach Auftrag 1 (Recherche) nach ihrer Tendenz in die Ecken. L. achtet auf ungefähre Gleichverteilung in den Positionen, muss ggf. Schüler:innen umstellen.
* Schüler:innen bilden in ihren Ecken Paare. L. gibt **jedem Paar eine Leitfrage**: Zu jeder Frage gibt es idealerweise mindestens ein Pro- und Contra-Pärchen.

### Sicherung (Share):

Für die Sicherung kann ein **Diskussionsformat** gewählt werden oder alle sammeln zusammen die Argumente an der Tafel. Bei einer Diskussion kann ein:e Moderator:in die Argumente stichwortartig z.B. an Tafel/Pinwand sammeln. Die Sicherung erfolgt durch Abschreiben oder ein Foto, dass mittels digitaler Lernumgebung (moodle, Cloud, …) allen zugänglich gemacht wird.

### Optional (Puffer):

Nachrichtenbeiträge oder Interviews können gezeigt werden (siehe unten, unterhalb der Arbeitsaufträge).

### Abschluss:

* Falls nicht Einstieg a) gewählt wurde, kann jetzt Abbildung 1 (**Bild**) gezeigt werden.
* Anschließend kann Abbildung 2 (**Foto**) gezeigt werden. Mit kurzer Bedenkzeit: *Wie wirkt nun das Foto auf euch, zusammen mit dem Bild? Was empfand der Künstler beim Malen?*
* Die Frage „Was bedeutet **Lützerath für die Klimabewegung**?“ wird beantwortet. L. sammelt Beiträge der Schüler:innen um das gelbe X herum.
* Zusammen werden **Handlungsoptionen** gesammelt: *Was können Menschen tun, die sich für Lützerath engagieren möchten?*
  + z.B. 14.01. zur Großdemo gehen, Briefe/E-Mails an Politiker:innen schreiben, Wissen im Bekanntenkreis oder in sozialen Medien teilen, sich weiter informieren, …
  + **Social-Media-Kampagne** #LütziForMe (siehe Auftrag 3).
  + Zu einem späteren Zeitpunkt kann nachgefragt werden, wer was gemacht hat und ob die Schüler:innen auf dem aktuellen Stand sind.

### Arbeitsaufträge:

**Auftrag 1:** Recherchiere allein. [10-15 min]

1. Halte den letzten politischen Beschluss zum Braunkohletagebau Garzweiler stichwortartig fest.
2. Liste Argumente auf (mindestens jeweils 2 Argumente):
   * Welche Argumente bringen Politik und RWE für den weiteren Abbau vor?
   * Welche Argumente bringen die Aktivist:innen gegen den weiteren Abbau vor?

*Wenn du fertig bist, stelle dich zu der Position (Pro / Contra), zu der du tendierst. Bildet Paare untereinander für den Auftrag 2. Ihr bekommt dafür eine Leitfrage.*

**Auftrag 2:** Recherchiert und diskutiert in Partnerarbeit zu eurer Leitfrage. Arbeitet Argumente aus und haltet diese fest, um später standfest gegen die Gegenseite zu argumentieren. *Tipp: Welche Argumente kann die Gegenseite bringen und wie könnt ihr diesen begegnen?* [15-20 min]

### #LütziForMe -Kampagne:

**Auftrag 3:** *Was bedeutet Lützerath für dich/euch?* [10-15 min/HA]

1. Jede:r schreibt oder malt für sich auf einen Zettel etwas zu der Frage auf. Alternativ können auch digitale Medien/Bilder am PC oder Plakate entworfen werden, etc. und alles im Klassenzimmer (im Schulhaus) an einer Pinwand ausgehängt werden.
2. Ihr könnt zusammen als Klasse eure Zettel/Plakate/… einzeln oder zusammen fotografieren oder jede:r die:der möchte kann dies für sich tun. Anschließend werden die Aufnahmen in den sozialen Medien unter dem Hashtag #LütziForMe geteilt. Alternativ könnt ihr auch ein Video erstellen, achtet dabei aber auf Datenschutz 😉

### Nachrichtenbeiträge:

1. Über den Ort und die Menschen in Lützerath. ZDF Volle Kanne vom 27.12.2022. Ab 27:00 bis 33:00. <https://www.zdf.de/gesellschaft/volle-kanne/volle-kanne-vom-27-dezember-2022-mit-jenny-juergens-100.html>
2. Über den „Dorfspaziergang“ am 08.01.2023. WDR aktuell vom 08.01.2023. <https://www.youtube.com/watch?v=8UXHDzHkL4U>
3. Erste Räumungsaktionen am 02.01.2023, Konflikte zwischen Aktivist:innen und Polizei (Passend zu Bild und Foto im Anhang). Der Spiegel vom 03.01.2023. <https://www.youtube.com/watch?v=39gk_CmNgc4>
4. **Historisch**: Lützerath-Räumung: Was vor 30 Jahren geschah. Monitor-Beitrag von 1994. <https://www.youtube.com/watch?v=GJFibQ0Yq40>

### Interviews mit und Beiträge von Aktivist:innen:

1. Webinar mit mehreren Beiträgen u.a. von Prof. Dr. Claudia Kemfert (DIW Berlin & Leuphana Universität Lüneburg). Fridays for Future DE vom 09.01.2023. <https://www.youtube.com/watch?v=dvijeKDgiPw>
2. Luisa Neubauer, Sprecherin Fridays for Future DE. WELT vom 08.01.2023. <https://www.youtube.com/watch?v=f7hyPmENpdY>
3. Verschiedene Aktivist:innen auf einer Demo in Lützerath. Medienprojekt Wuppertal vom 12.05.2022. <https://www.youtube.com/watch?v=s-yAhsPE9lI>

### Leitfragen:

|  |  |
| --- | --- |
| Leitfrage: „Wird die Kohle unter Lützerath benötigt?“ | Leitfrage: „Wird die Kohle unter Lützerath benötigt?“ |
| Leitfrage: „Ist eine Enteignung für den Braunkohleabbau gerechtfertigt?“ | Leitfrage: „Ist eine Enteignung für den Braunkohleabbau gerechtfertigt?“ |
| Leitfrage: „Kann Deutschland das 1,5°C-Ziel (Pariser Abkommen) einhalten, wenn die Kohle unter Lützerath verfeuert wird?“ | Leitfrage: „Kann Deutschland das 1,5°C-Ziel (Pariser Abkommen) einhalten, wenn die Kohle unter Lützerath verfeuert wird?“ |
| Leitfrage: „Was für eine symbolische/politische Bedeutung hätte das Gelingen bzw. Scheitern der Blockade?“ | Leitfrage: „Was für eine symbolische/politische Bedeutung hätte das Gelingen bzw. Scheitern der Blockade?“ |
| Leitfrage: „Wird die Kohle unter Lützerath benötigt?“ | Leitfrage: „Wird die Kohle unter Lützerath benötigt?“ |
| Leitfrage: „Ist die Enteignung für den Braunkohleabbau gerechtfertigt?“ | Leitfrage: „Ist die Enteignung für den Braunkohleabbau gerechtfertigt?“ |
| Leitfrage: „Kann Deutschland das 1,5°C-Ziel (Pariser Abkommen) einhalten, wenn die Kohle unter Lützerath verfeuert wird?“ | Leitfrage: „Kann Deutschland das 1,5°C-Ziel (Pariser Abkommen) einhalten, wenn die Kohle unter Lützerath verfeuert wird?“ |
| Leitfrage: „Was für eine symbolische/politische Bedeutung hätte das **Gelingen** der Blockade?“ | Leitfrage: „Was für eine symbolische/politische Bedeutung hätte das **Scheitern** der Blockade?“ |

Ein Bild, das Text, alt, Zeichnung enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Abbildung : Lützerath 2.1.2023 „Räumung des Tagebauvorfelds“ von Lotte Ehrenmann. [Creative Commons (CC BY-SA 4.0)](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Ein Bild, das Gras, draußen, Himmel enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Abbildung : Lotte Ehrenmann malt das Bild, im Hintergrund die Räumung. Foto von [Sakia Meyer, FOODerstand](https://veganring.de/fooderstand/).  
[Creative Commons (CC BY-SA 4.0)](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)